

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО»**

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  
от 30.08.2024 г. №3008 – 06-од  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Давыдова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ  
«КОНСТРУКТОР ПЛЮС»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**на 2024-2025 учебный год**

**Выполнила:  
воспитатель  
Комиссарова Е.А.**

пгт. Октябрьское, 2024

## Пояснительная записка

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Игра – это основной способ восприятия информации, ознакомления с окружающей действительностью в дошкольном возрасте. Существует множество разновидностей игр, которые помогают развить ребенка, познакомить его с окружающим миром. Одной из таких игр являются игры с конструктором. Детские конструкторы помогают научить детей многому: от названия предметов, цветов, геометрических фигур до создания построек по собственному замыслу, умению проектировать и прогнозировать результат. Также игры с конструктором развивают у детей умение работать как самостоятельно, так и в команде.

Основной идеей создания кружка «Конструктор Плюс» послужила реализация возможностей детей познать окружающий мир практически, с помощью конструирования.

Актуальность конструирования значима в сфере работы по ФГОС, так как:

- конструкторы являются отличным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);
- позволяют воспитателю совмещать воспитание, образование и развитие в игре;
- формируют у дошкольников познавательную активность;
- способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки сотрудничества и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность воплотить в жизнь свой замысел.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей, конструкторских умений и навыков.

### **Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к моделированию и конструированию, симулировать детское творчество;
2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части, их функциональное назначение;
3. Развивать глазомер и чувство симметрии;
4. Закреплять знания детей об окружающем мире;
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, подгруппе;
6. Развитие логического мышления;
7. Выявление талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

**Направление деятельности кружка:** конструктивно-модельная

**Возраст участников программы:** воспитанники средней группы (4-5 лет)

**Сроки реализации программы:** 1 год. Количество и периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

**Форма организации деятельности кружка:** групповая, подгрупповая.

**Продолжительность занятия:** 20 минут

**Методы работы:**

Словесный (беседа, рассказ);

Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);

Практический (выполнение работ детьми по образцу).

Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

**Ожидаемые результаты по конструированию к концу года:**

1. У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
2. Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
3. Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
4. У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
5. Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции
6. Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
7. Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
8. Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
9. Развивается творчество, изобретательство.
10. Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
11. Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
12. Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
13. Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
14. Учатся пользоваться ножницами, клеем.
15. Развивается деловое и игровое общение детей.
16. Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

**Формы подведения итогов реализации программы:****Учебно-тематический план:**

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Сентябрь	Путешествие в страну конструктора	1	0	1
2.	Сентябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов.	0,25	0,75	1
3.		Домики (деревянные кубики)			
4.		Конструктор «Creative»			
5.		Котёнок (оригами)			
6.		Волшебные магниты (магнитный конструктор)			
7.		Вертушка (оригами)			
8.		Заборчики (счетные палочки)			
9.		«Жила была шестерёнка»			
10.		Беседка (магнитный конструктор)			
11.		Ворота (кубики)			
12.		LEGO			

13.		Зимний город (строительный материал из пенопласта)			
14.		Ёлочка-красавица (цветная бумага, нитки, бусинки, пайетки)			
15.		Машины (конструктор)			
16.		Колодец (счетные палочки)			
17.		Лебедь (оригами)			
18.		Дворец (3D magnetic)			
19.		Лего-ферма			
20.		Вертолет (конструктор)			
21.		Рубашка для папы (оригами)			
22.		Кораблик (Morphun junior)			
23.		Куда катится шарик (конструктор Веселые горки)			
24.		Подарок для мамы (цветная бумага, цветные салфетки)			
25.		Рыбка (из пуговиц)			
26.		«Жила была шестерёнка»			
27.		Первые цветы (оригами)			
28.		Карусель (магнитный конструктор)			
29.		Робот (кубики, конструктор)			
30.		Ракета (конструктор)			
31.		Военная пилотка (оригами)			
32.		Горный пейзаж из мозаики (цветная бумага)			
33.		Морские черепашки (природный материал: веточки, ракушки, пластилин)			
34.		Лягушка (оригами)			
Итого					34

**Календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности кружок «Конструктор Плюс»**

Месяц	Тема занятия	Цель	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	Яблоки на ветке	Закрепить умения расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). Развивать образное восприятие	Рассматривание изображений плодоносящей яблони в книжных иллюстрациях; рассматривание яблока, беседа о его форме, вкусе, цвете; просмотр м/ф «Умка».	Плотный картон с силуэтом дерева, размер 1\2 А4 Пластилин кранного, желтого или зеленого цветов. Яблоки для рассмотрения и угощения детей. Салфетка для рук.

№ п/п	Тема:	Задачи
1.	Путешествие в страну конструктора	познакомить детей с кабинетом конструирования. Представить различные виды материалов и конструкторов. Показать образцы поделок и построек.
2.	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов.	учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
3.	Домики (деревянные кубики)	сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах. Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
4.	Конструктор «Creative»	Учить самостоятельно собирать заданную фигуру по образцу.
5.	Котёнок (оригами)	Учить детей складывать лист бумаги, четко проглаживая линию сгиба следовать словесной и наглядной инструкции; побудить обыгрывать поделки, «оживлять» их, дорисовывая детали.
6.	Волшебные магниты (магнитный конструктор)	познакомить детей с магнитным конструктором; рассмотреть формы деталей, показать способ крепления. Развивать творческую активность, умение самостоятельно спроектировать постройку.
7.	Вертушка (оригами)	учить складывать лист бумаги, следуя словесному и наглядному образцу. Развивать логическое мышление.
8.	Заборчики (счетные палочки)	развивать глазомер, отмеряя равные промежутки между деталями при работе на плоскости; развивать воображение, предложив дополнить постройку деталями по замыслу.
9.	«Жила была шестерёнка»	Научить детей конструировать простой механизм «зубчатая передача движения» и использовать его в конструкции.
10.	Беседка (магнитный конструктор)	научить подбирать детали конструктора в соответствии с образцом; развивать чувство формы. Научить анализировать схемы, выделяя основные части.
11.	Ворота (кубики)	учить подбирать материал в соответствии с заданием; закрепить названия геометрических фигур и форм; учить проявлять фантазию и дополнять постройку деталями по замыслу. Побудить обыгрывать постройку, добавлять персонажей, подходящих под заданную тематику.
12.	LEGO	познакомить детей с крупным конструктором Лего, показать формы деталей и способы их крепления. Предложить выполнить постройку

		по замыслу, используя различные детали. Развивать фантазию, творческую активность.
13.	Зимний город (строительный материал из пенопласта)	предложить детям создать зимний город. Учить самостоятельно проектировать работу, распределять роли; развивать умение работать в команде.
14.	Ёлочка-красавица (цветная бумага, нитки, бусинки, пайетки)	рассмотреть елочные игрушки фабричные и ручной работы. Предложить детям изготовить игрушку-елочку. Учить аккуратно работать с ножницами и клеем. Развивать чувство формы, творческую активность. Пробудить желание украсить поделку дополнительными деталями.
15.	Машины (конструктор)	рассмотреть образец постройки легковой и грузовой машины; учить выделять детали, использованные в образце, создавать свою постройку по заданной схеме.
16.	Колодец (счетные палочки)	развивать ловкость, глазомер, аккуратность.
17.	Лебедь (оригами)	совершенствовать умения детей при работе с бумагой в технике оригами. Дополнить уже известные способы сгибания бумаги новыми. Развивать воображение. Побудить обыгрывать поделки, добавлять детали по замыслу, украшать свою работу.
18.	Дворец (3D magnetic)	Учить самостоятельно собирать на заданную тематику.
19.	Лего-ферма	предложить детям описать деревенский быт, постройки и животных. С помощью тематического конструктора ЛЕГО-ферма построить модель деревенской фермы. Учить подбирать необходимые детали, работать в команде. Побудить обыгрывать полученные постройки.
20.	Вертолет (конструктор)	рассмотреть различные виды самолетов; учить создавать постройку по замыслу, выбирая подходящие детали. Развивать творческую активность, воображение.
21.	Рубашка для папы (оригами)	учить складывать лист бумаги, четко проглаживая линии сгиба; работать в соответствии со схемой и объяснением. Побудить желание поздравить своих родных подарком, сделанным своими руками.
22.	Кораблик (Morphun junior)	Учить самостоятельно размещать на рабочем месте материалы для работы, учить анализировать рисунок-схему «Кораблик», проверяя соответствие формы и цвета. Научить собирать кораблик из конструктора «Morphun junior».
23.	Куда катится шарик (конструктор Веселые горки)	познакомить детей с конструктором Веселые горки, показать способы крепления деталей и варианты сборки.
24.	Подарок для мамы (цветная бумага, цветные салфетки)	предложить детям создать подарок для мамы к 8 марта. Учить аккуратно работать с клеем.

		Развивать мелкую моторику рук, творческую активность. Вызвать желание порадовать родных поделкой.
25.	Рыбка (из пуговиц)	предложить детям «нарисовать» рыбку с помощью пуговиц. Развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику рыб. Побудить дополнить свою работу деталями по замыслу.
26.	«Жила была шестерёнка»	Продолжать учить детей конструировать простой механизм «зубчатая передача движения» и использовать его в конструкции.
27.	Первые цветы (оригами)	совершенствовать умения детей работать в технике оригами; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
28.	Карусель (магнитный конструктор)	предложить построить карусель из магнитного конструктора по предложенной схеме. Учить «читать» схему, подбирая нужное количество деталей.
29.	Робот (кубики, конструктор)	продолжать учить детей понимать более сложные схемы; подбирать детали в соответствии ней. Развивать творческую активность, побуждать добавлять свои детали и строительные идеи.
30.	Ракета (конструктор)	рассмотреть иллюстрации ракет, схему их сборки из предложенного конструктора. Продолжать учить выбирать детали, необходимые для постройки. Развивать творческую активность.
31.	Военная пилотка (оригами)	продолжать знакомить с техникой «Оригами», продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; развивать мелкую моторику, усидчивость и аккуратность при изготовлении поделки, развивать пространственное мышление, воспитывать чувство патриотизма.
32.	Горный пейзаж из мозаики (цветная бумага)	учить складывать картину из обрывков бумаги, находить цветовое решение; правильно располагать детали на листе бумаги. Развивать воображение, творческое мышление.
33.	Морские черепашки (природный материал: веточки, ракушки, пластилин)	совершенствовать умение работать с природным материалом; показать разнообразие материалов для создания поделок. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность.
34.	Лягушка (оригами)	учить детей складывать бумагу в технике оригами, дополнить знание различных способов складывания бумаги. Развивать воображение, желание играть со своими поделками

**Методическое обеспечение:**

- Агапова И. А., Давыдова М. А. 100 лучших оригами для детей. – М. : ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.
- Красичкова А. Г. Мои первые поделки. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 160 с.
- Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М. : Карапуз: Творческий центр СФЕРА, 2009. – 159 с.
- Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
- Чернова Н. Н. Волшебная бумага. – М. : АСТ, 2006. – 207 с.